

高校教师职业道德

高校师德总体：爱岗敬业

- ❖ 长期以来，广大高校教师自觉贯彻党的教育方针，学为人师、行为世范、默默耕耘、无私奉献，为我国教育事业和社会主义现代化建设做出重要贡献，涌现出一大批优秀教师和先进模范人物，体现了教师职业的崇高和伟大，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

孟二冬北大教授、博导。
04年主动要求支援新疆石河子大学。在剧烈的咳嗽中坚持讲完最后一节课，倒在讲台上，被诊断为食管癌。06年医治无效逝世，享年49岁。6月5日，女儿孟菲致信胡锦涛，寄情、致谢、言志；9日，总书记回信；9月7日，新华社报道这封信，在全国教师中引起的强烈反响。老师们说：“这是写给所有教师的。”

坐冷板凳 做真学问

清正刚毅 治学勤勉

坚忍质朴 热爱生活

爱书如命 豁达淡泊

高校师德总体：爱岗敬业

- ❖ 每一个硬币都有两面，有成绩也有问题，必须看到，市场经济和开放条件下，各地高校师德日下、违法违纪、失德缺德现象时有发生，严重损害了人民教师的形象，已是不争的事实。越来越多的大学生对老师的老师不信任、不尊重，甚至嗤之以鼻。

少部分人 不讲职业道德

- (1) 责任心差、不思进取，得过且过
- (2) 学风浮躁，治学不严，急功近利，唯利是图。科研不“真”，教学上不“实”，
- (3) 言行不规范、学术不端，严重损害人民教师的职业声誉。



道

道路，引申为事物运动变化的规律或人们必须遵循的社会行为准则、规范。

德

德，外得于人，
内得于己也。
——（东汉）许慎

含义：道德是一种特殊的社会意识形态，它通过社会舆论、传统习俗和人们的内心信念来维系，是对人们的行为进行善恶评价的原则规范、心理意识和行为活动的总和。

❖ 师德：指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、社会、集体、职业工作等关系时所应遵循的**基本行为规范或准则**以及在此基础上所表现出来的**观念意识和行质品质**。

(1) 外在约束性、他律性、共同性。

道德教育

(2) 内在自主性、自律性、差异性。

自我修养

1、学习现代道德规范



文明礼貌
助人为乐
爱护公物
保护环境
遵纪守法

尊老爱幼
男女平等
夫妻和睦
勤俭持家
邻里团结

爱岗敬业
诚实守信
办事公道
服务群众
奉献社会

政治信仰
理论修养
坚持原则
大局观念
清正廉洁

❖ 2011年教育部、中国教科文卫体工会全国委员会为落实十七届六中全会精神，全面提高高校师德水平，研究制定了《高等学校教师职业道德规范》。

❖ 2012年1月1日起施行

如何贯彻高校师德规范

★国家政府

——加强全社会道德与精神文明建设

——完善管理监督等体制。引导教育学术真才实学化；避免教育管理官僚化、口号化；注意教育事业公平公正化。

如何贯彻高校师德规范

★各高校单位：

- 一认真学习宣传《规范》，落实到日常管理中。
- 二切实加强师德教育，详细培训计划，定期开展评选教书育人楷模和师德标兵等活动。
- 三将师德纳入考评体系，作为教师绩效评价、聘用和评优奖励的首要标准，执行“一票否决制”。
- 四要加强师德建设的组织领导。

如何贯彻高校师德规范

★教师个人——学习高校师德规范2012年

爱国守法

敬业爱生

教书育人

严谨治学

服务社会

为人师表

规范1 爱国 守法



规范1 爱国 守法

- ❖ 针对思想政治意识淡漠问题——
不得有损害国家利益和不利学生健康成长言行。
- ❖ 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，
拥护中国特色社会主义制度。
- ❖ 遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，
依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。

规范2 敬业 爱生

1、忠诚人民教育事业，恪尽职守，甘于奉献。
终身学习，刻苦钻研。

2、真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

现代教育管理定律——正面期待

科学发现与人生定律系列 01

皮格马利翁

陈 敏 编著



效应

用赞美、信任和期待来改变个人和团队的成功法则

The **PYGMALION**
Effect

人们的表现往往与别人对他们的期待相一致
赏识、信任、微笑、鼓励的力量足以使人更加优秀
这对管理、教育、家庭、自我成长充满了启示

北京工业大学出版社

1968年，美国心理学家罗森塔尔和贾可布来到一所小学……
于是，皮格马利翁效应也被总结为：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行。”

现代教育管理定律——正面期待

——皮格马利翁效应

❖ **启示1：赞扬增强信心**——人类本性中最深切的渴望是好受到赞扬，无论是上司还是下属还是学生。

技巧：及时（心理期待有预期）、经常、差异（赞扬他的与众不同之处）

❖ **启示2：激发潜能**——以人为本的管理方式之一。高看每人一眼，尤其是比自己地位低的人。“大学城”、罗尔斯州长。

现代管理定律--南风定律

“温暖”法则——温暖胜于严寒



法国作家拉封丹



北风和南风比威力

规范3 教书育人

教书——手段
育人——目的

❖ 针对校教师轻教学、轻育人的问题

——坚持育人为本，立德树人，实施素质教育。

——注重学思结合知行合一，提高教育质量。

——严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。

❖ 针对社会兼职过多影响教学的现象——

不得从事影响教育教学工作的兼职。

规范4 严谨治学

- ❖ 科研弄虚作假、抄袭剽窃，侵占他人劳动——坚决抵制学术失范和学术不端行为。
- ❖ **求真**：秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。
- ❖ 弘扬**科学**精神，追求真理修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。
- ❖ **务实**：诚实守信，力戒浮躁。

规范5 服务社会

- ❖ 针对不当使用学术资源和学术影响现象——坚决反对滥用（学术资源：教案、课件、试卷、工具程序、电子图书、资料文献。）
- ❖ 勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。
- ❖ 传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。
- ❖ 主动参与社会实践，积极提供专业服务。

规范6 为人师表

- ❖ 自觉抵制有损教师职业声誉的行为。
- ❖ 学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。自尊自律，清廉从教，以身作则。
- ❖ 树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。
- ❖ 模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。

内省、磨练意志



曾子

吾日三省吾身：
为人谋而不忠乎？
与朋友交不信乎？
传不习乎？

身心健康——师德修养内在基础

教师心理健康的维护与保持：

- (1) 转变观念，教师心理也需保健。**
- (2) 掌握心理调适方法。**

